

La crisis educativa en Venezuela

Resumen¹ de necesidades clave y recomendaciones² | Febrero 2026³

En Venezuela, la educación enfrenta una presión considerable, ya que el país atraviesa importantes desafíos económicos y estructurales.

El aprendizaje de millones de niños, niñas y jóvenes está en riesgo

El sistema educativo venezolano enfrenta múltiples problemas, entre ellos bajas tasas de matrícula, débiles resultados de aprendizaje, escasez de docentes e infraestructura inadecuada, en un contexto donde la situación socioeconómica se ha deteriorado durante la última década.⁴

El impacto en el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes es profundo. Al inicio de 2024, alrededor de 1,5 millones de niños y niñas estaban fuera de la escuela, lo que representa una proporción significativa de los aproximadamente 8,1 millones de menores en edad escolar en el país.⁵

Según una encuesta de 2023, las razones por las que los niños y niñas no asistían a la escuela incluían la necesidad de trabajar (46%), el embarazo temprano (30%), las actividades de cuidado en el hogar (26%) y la falta de recursos para el transporte (24%).⁶ Datos de 2024 sugieren además que los niños abandonan la escuela con mayor frecuencia para generar ingresos y apoyar a sus familias. En el caso de las niñas, la deserción suele estar vinculada a responsabilidades domésticas y de cuidado, especialmente cuando los padres migran por trabajo. Muchas también quedan al cuidado de terceros, lo que incrementa su vulnerabilidad a la trata de personas, la violencia basada en género y el embarazo adolescente.⁷

Incluso entre quienes asisten a la escuela, muchos lo hacen solo dos o tres días a la semana, lo que afecta significativamente su progreso educativo. En 2024, se estimaba que cinco millones de niños y niñas no estaban adquiriendo habilidades básicas o fundamentales. Las evaluaciones disponibles indican que los resultados en lenguaje y matemáticas se mantienen muy por debajo de los niveles esperados y requieren atención urgente.⁸ La asistencia y el aprendizaje también se ven afectados por el deterioro de la infraestructura, ya que muchas escuelas enfrentan acceso irregular al agua potable y a la electricidad.⁹



La escasez y retención de docentes es otro problema crítico. Los maestros y maestras venezolanos enfrentan profundas dificultades económicas, ya que sus salarios están muy por debajo del costo de las necesidades básicas.¹⁰ Esto ha llevado a algunos a reducir sus horas de enseñanza para dedicarse a otras actividades generadoras de ingresos, con muchos impartiendo clases solo dos días a la semana.¹¹ Otros han abandonado completamente la profesión. También se reportan preocupaciones relacionadas con las condiciones laborales, incluyendo la falta de materiales didácticos y oportunidades insuficientes de formación docente.¹²

Además, la reciente centralización de los procesos de autorización para organizaciones que brindan apoyo educativo en comunidades vulnerables ha provocado retrasos y ha limitado el acceso oportuno a los servicios. Estas restricciones afectan de manera desproporcionada a los actores locales con capacidad existente, reduciendo su capacidad de respuesta en áreas que requieren atención urgente.¹³

El cambio climático agrava aún más la situación educativa. Venezuela está clasificada como un país de alto riesgo en cuanto a la exposición y vulnerabilidad de la niñez frente a amenazas climáticas, ocupando el puesto 59 de 163 en el Índice de Riesgo Climático de la Infancia.¹⁴ Más recientemente, en 2024 y 2025, las temporadas de lluvias dejaron a miles de personas necesitadas, dañando infraestructura esencial, incluidas escuelas, y perturbando la educación de muchos niños y niñas.¹⁵

La migración masiva de venezolanos hacia otros países de América Latina y el Caribe también ha afectado el aprendizaje. Algunos niños y niñas refugiados y migrantes venezolanos han tenido dificultades para matricularse debido a la falta de documentación o a su situación migratoria irregular. Además, muchas familias no pueden costear gastos escolares básicos como materiales, transporte y uniformes.¹⁶ No obstante, en los últimos años se han observado avances importantes en la matrícula escolar primaria y secundaria de niños y niñas venezolanos en varios países de la región.¹⁷ Por ejemplo, mientras que solo el 48% de los niños y niñas venezolanos desplazados en Colombia estaba matriculado en 2019-2020, la cifra aumentó al 99% en 2024.¹⁸ De manera similar, en Ecuador, la tasa bruta de matrícula en primaria pasó del 29% en 2019/20 al 78% en 2024, mientras que en secundaria aumentó del 15% al 49% en el mismo periodo.¹⁹

Por qué esta crisis se considera olvidada

Venezuela figura en la lista de crisis olvidadas de 2026 de la Dirección General de Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas, la cual señala que el país recibió escasa atención mediática internacional y tuvo el segundo Plan de Respuesta Humanitaria de la ONU con menor financiación a nivel global en 2025.²⁰ A finales de ese año, el plan humanitario de la ONU para Venezuela solo había recibido el 19,3% de los fondos requeridos, mientras que el plan del sector educativo alcanzó apenas el 20%.²¹ El Plan de Respuesta Regional para Refugiados y Migrantes Venezolanos de la ONU tuvo un desempeño aún peor, con una financiación de apenas el 9,6%.²²

Cómo se puede marcar la diferencia

Los donantes y responsables de políticas pueden tomar medidas decisivas que respondan directamente a las necesidades de niños, niñas y jóvenes en Venezuela, apoyando la educación como una intervención que salva vidas y las sostiene:

1. Cerrar la brecha de financiamiento educativo y apoyar a socios locales

Proporcionar subvenciones flexibles y plurianuales para fortalecer el sistema educativo, apoyar la continuidad educativa, así como programas de aprendizaje acelerado y de recuperación enfocados en alfabetización y matemáticas. Canalizar financiamiento directo y flexible a ONG locales, iniciativas educativas comunitarias y soluciones de base.

2. Invertir en docentes

Invertir en la formación docente para apoyar el aprendizaje fundamental, así como en paquetes de bienestar que incluyan alimentos, kits de higiene y servicios de salud, con el fin de mejorar la retención de docentes en el sistema educativo.

3. Invertir en una educación segura, inclusiva y resiliente al clima

Invertir en instalaciones educativas seguras, inclusivas y resilientes, incluyendo el acceso a agua potable y sistemas de saneamiento. Apoyar sistemas de alerta temprana en escuelas, medidas de reducción del riesgo de desastres (RRD), educación en RRD y planes de continuidad para garantizar el aprendizaje frente a eventos climáticos extremos, en línea con el Marco Integral de Seguridad Escolar. Invertir en educación sobre clima y habilidades verdes para empoderar a niños, niñas, jóvenes y docentes como agentes de cambio en resiliencia y acción climática.

4. Fortalecer la incidencia global y regional

Visibilizar la crisis educativa en Venezuela en espacios de incidencia pública y privada para garantizar una atención internacional sostenida sobre la situación de estudiantes y docentes. Apoyar la generación de evidencia que documente el alcance de la crisis y su impacto en el aprendizaje.

5. Garantizar acceso seguro y sin restricciones a comunidades vulnerables

Promover mecanismos que faciliten la presencia de actores humanitarios y de desarrollo en entornos educativos, incluyendo permisos operativos, procesos burocráticos simplificados y condiciones seguras para implementar programas educativos. Esto incluye asegurar visas, autorizaciones y logística adecuada para permitir la prestación de servicios educativos esenciales en comunidades vulnerables, en línea con los principios humanitarios y el derecho a la educación.

Notas finales

¹ El texto oficial del informe, en idioma inglés, es el único válido. La presente versión es la traducción al español.

² Este informe fue elaborado por el Grupo de Trabajo Técnico del Hub Mundial de Ginebra para la Educación en Situaciones de Emergencia (EiE Hub), que incluye representantes de ACNUR, Canadá, Education Cannot Wait, el Global Education Cluster, el Geneva Graduate Institute/NORRAG, la Inter-

agency Network for Education in Emergencies, Save the Children International, Suiza, UNESCO, UNICEF, la Universidad de Ginebra y World Vision International.

³ Tenga en cuenta que este informe fue publicado en febrero de 2026, en un momento de alta volatilidad en Venezuela.

⁴ OECD (2025) States of Fragility 2025; www.oecd.org/en/publications/2025/02/states-of-fragility-2025_c9080496.html

⁵ Venezuela Education Cluster (2024) Update for 2024-2025 Humanitarian Response Plan, Venezuela; <https://educationcluster.app.box.com/s/qdzeolt5dvv95gne7shgxr5njg5ss415>

⁶ Venezuela Education Cluster (2024) Update for 2024-2025 Humanitarian Response Plan, Venezuela; <https://educationcluster.app.box.com/s/qdzeolt5dvv95gne7shgxr5njg5ss415>

⁷ UNICEF (2024) Venezuela Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20\(Year-End\)](http://www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20(Year-End))

⁸ UNICEF (2024) Venezuela Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20\(Year-End\)%20-%2031%20December%202024.pdf](http://www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20(Year-End)%20-%2031%20December%202024.pdf)

⁹ UNICEF (2025) Venezuela Situation Report No. 1; [www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-\(Mid-Year\)-30-June-2025.pdf](http://www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-(Mid-Year)-30-June-2025.pdf);

¹⁰ UNICEF (2024) Venezuela Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20\(Year-End\)](http://www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20(Year-End)); UNICEF (2025) Venezuela Situation Report No. 1; [www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-\(Mid-Year\)-30-June-2025.pdf](http://www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-(Mid-Year)-30-June-2025.pdf)

¹¹ UNICEF (2024) Venezuela Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20\(Year-End\)](http://www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20(Year-End)); UNICEF (2025) Venezuela Situation Report No. 1; [www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-\(Mid-Year\)-30-June-2025.pdf](http://www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-(Mid-Year)-30-June-2025.pdf); UNICEF (2025) Humanitarian Action for Children Bolivarian Republic of Venezuela; www.unicef.org/media/166151/file/2025-HAC-Venezuela.pdf

¹² The New Humanitarian (2025) Anatomy of a fall: Venezuela's collapsing education system; www.thenewhumanitarian.org/feature/2025/07/22/anatomy-fall-venezuela-collapsing-education-system; UNICEF (2025) Venezuela Situation Report No. 1; [www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-\(Mid-Year\)-30-June-2025.pdf](http://www.unicef.org/media/173156/file/Venezuela-Humanitarian-Situation-Report-No.1,-(Mid-Year)-30-June-2025.pdf); UNICEF (2024) Venezuela Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20\(Year-End\)](http://www.unicef.org/media/167551/file/UNICEF%20Venezuela%20Situation%20Report%20No.2%20(Year-End))

¹³ Venezuela Education Cluster.

¹⁴ UNICEF (2021) The climate crisis is a child rights crisis; www.unicef.org/media/105376/file/UNICEF-climate-crisis-child-rights-crisis.pdf; UNICEF (2024) Children's Climate and Environment Risk Index (CCRI); <https://knowledge.unicef.org/CEED/resource/childrens-climate-and-environment-risk-index-ccri>

¹⁵ UNICEF (2024) Situation Report No. 1; [www.unicef.org/media/160276/file/Venezuela-Situation-Report-No.1-\(Mid-Year\)-01-January-30-June-2024.pdf](http://www.unicef.org/media/160276/file/Venezuela-Situation-Report-No.1-(Mid-Year)-01-January-30-June-2024.pdf); UNICEF (2026) Situation Report No. 2; [www.unicef.org/media/178481/file/Venezuela-Humanitarian-SitRep-No.2-\(End-of-Year\),-31-December-2025.pdf](http://www.unicef.org/media/178481/file/Venezuela-Humanitarian-SitRep-No.2-(End-of-Year),-31-December-2025.pdf)

¹⁶ UNHCR (2024) Venezuela Crisis Explained; www.unrefugees.org/news/venezuela-crisis-explained/#CanrefugeesinEthiopiagoschool

¹⁷ UNHCR (2025) UNHCR Education Report 2025; www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2025

¹⁸ UNHCR (2025) UNHCR Education Report 2025; www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2025

¹⁹ UNHCR (2025) UNHCR Education Report 2025; www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2025

²⁰ European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (2025) Forgotten Crises; https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/where/latin-america-and-caribbean/venezuela_en

²¹ UNOCHA (2025) Financial Tracking Service, Venezuela; <https://fts.unocha.org/plans/1277/summary>

²² UNOCHA (2025) Humanitarian Action; <https://humanitarianaction.info/>